

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТАЦИНСКИЙ РАЙОН»
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ТАЦИНСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

22 сентября 2020г.

№ 205

ст. Тацинская

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Тацинского района

В соответствии с проводимой ежегодно Минпросвещения России и Рособрнадзором оценкой механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, на основании приказа минобразования Ростовской области от 16.12.2019г. № 956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области», в целях совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования Тацинского района в соответствии с приложением №1 к настоящему приказу.
2. Закрепить ответственных за направления мониторинга механизмов управления качеством образования в соответствии с приложением №2 к настоящему приказу.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий Отделом образования



И.С. Харламова

Проект приказа подготовлен
вед. спец. Шеваковой Т.А.

Приложение №1 к приказу
Отдела образования Администрации
Тагинского района
от 22.09.2020г. № 205

Положение о муниципальной системе оценки качества образования Тацинского района

1. Общие положения

Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в Тацинском районе.

МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ростовской области, муниципальными правовыми актами Тацинского района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие основные образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

МСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов и диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций (далее – ОО).

В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития.

Муниципальная система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- образовательные организации;
- общественные организации.

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цели МСОКО:

- получение объективной информации о качестве образования в Тацинском районе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;
- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в Тацинском районе;
- информационное, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение

мониторинга муниципальной системы образования;

- обеспечение функционирования муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования (оценка состояния и эффективности деятельности общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Тацинского района);
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;
- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в Тацинском районе;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в муниципалитете.

3. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

3.1. Система оценки качества подготовки обучающихся:

- 3.1.1. Количество (доля) обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО.
- 3.1.2. Количество (доля) обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО.
- 3.1.3. Количество (доля) обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня сложности диагностической работы.
- 3.1.4. Количество (доля) выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании.
- 3.1.5. Количество (доля) обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся.
- 3.1.6. Количество (доля) обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности.
- 3.1.6. Количество (доля) ОО с признаками необъективности ВГР.
- 3.1.7. Количество (доля) ОО, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования.

- 3.1.8. Количество (доля) ОО, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников.
- 3.1.9. Количество (доля) учащихся 4-х классов, освоивших ООП НОО по итогам промежуточной аттестации:
- базовый уровень;
 - ниже базового уровня;
 - выше базового уровня.
- 3.1.10. Количество (доля) учащихся 9-х классов, освоивших ООП ООО по итогам государственной аттестации:
- базовый уровень;
 - ниже базового уровня;
 - выше базового уровня.
- 3.1.11. Количество (доля) учащихся 11-х классов, освоивших ООП СОО по итогам государственной аттестации:
- базовый уровень;
 - ниже базового уровня;
 - выше базового уровня.
- 3.1.12. Количество (доля) учащихся 11 класса от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по математике профильного уровня.
- 3.1.13. Количество (доля) учащихся 11-х класса, успешно сдавших ЕГЭ по математике профильного уровня, от общего количества учащихся 11-х классов, выбравших ЕГЭ по математике профильного уровня.
- 3.1.14. Количество (доля) выпускников от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам:
- русский язык;
 - математика.
- 3.1.15. Количество (доля) учащихся от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по выбранным предметам.
- 3.1.16. Количество (доля) учащихся 4-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам ВПР.
- 3.1.17. Количество (доля) учащихся 5-9-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам ВПР.
- 3.1.18. Количество (доля) учащихся 10-11-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам ВПР.
- 3.1.19. Количество (доля) учащихся 5-9-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам НИКО.
- 3.1.20. Количество (доля) учащихся 10-11-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам НИКО.
- 3.1.21. Количество (доля) учащихся 10-летнего возраста, демонстрирующих функциональную грамотность по результатам международного исследования PIRLS.

3.1.22. Количество (доля) учащихся 4-х и 8-х классов, демонстрирующих функциональную грамотность по результатам международного исследования TIMMS.

3.1.23. Количество (доля) учащихся 15-летнего возраста, демонстрирующих функциональную грамотность по результатам Всероссийского исследования PISA по 6-ти уровням:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции.

3.1.24. Количество (доля) учащихся 15-летнего возраста, демонстрирующих функциональную грамотность по результатам международного исследования PISA по 6-ти уровням:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции.

3.1.25. Количество (доля) учащихся, подтвердивших высокий уровень результатов ВПР, ЕГЭ, ОГЭ.

3.1.26. Количество (доля) выпускников 11-х классов, подтвердивших высокие результаты олимпиад регионального и федерального уровней высокими результатами ЕГЭ.

3.1.27. Количество (доля) учащихся 4-х классов, освоивших АОП НОО по итогам промежуточной аттестации:

- базовый уровень;
- ниже базового уровня;
- выше базового уровня.

3.1.28. Количество (доля) учащихся, освоивших АООП обучающихся с ОВЗ (специальные школы):

- базовый уровень;
- ниже базового уровня;
- выше базового уровня.

3.1.29. Количество (доля) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоивших АООП.

3.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

3.2.1. Доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся.

3.2.2. Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования.

3.2.3. Количество (доля) педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций.

3.2.4. Доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических).

3.2.5. Количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой;

3.2.6. Количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь.

3.2.7. Количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами.

3.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

3.3.1. Количество участников школьного/муниципального/регионального этапов ВсОШ.

3.3.2. Количество (доля) победителей и призеров муниципального/регионального этапов ВсОШ.

3.3.3. Количество (доля) обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений).

3.3.4. Количество (доля) образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

3.3.5. Количество (доля) обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

3.3.6. Количество (доля) обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах.

3.3.7. Количество премий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

3.3.8. Количество (доля) обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности.

3.3.9. Количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.

3.3.10. Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей.

3.3.11. Количество (доля) обучающихся, охваченных программами дополнительного образования.

3.3.12. Охват (число, процент) обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

3.3.13. Численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по направлениям.

3.3.14. Численность (доля) обучающихся по индивидуальным учебным планам.

3.3.15. Численность (доля) обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ.

3.3.16. Численность (доля) победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов.

3.3.17. Численность (доля) педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности.

3.3.18. Число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей.

3.3.19. Численность (доля) способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

3.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

3.4.1. Количество (доля) обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения.

3.4.2. Количество (доля) обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ООВО по профилю обучения.

3.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций:

3.5.1. Количество (доля) руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций.

3.5.2. Количество (доля) руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от

общего числа руководителей.

3.5.3. Количество (доля) руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ).

3.5.4. Количество (доля) руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ).

3.5.5. Численность (доля) руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

3.5.6. Наличие системы оценки эффективности работы руководителей ОО.

3.5.7. Количество (доля) претендентов для включения в кадровый резерв, охваченных лично-профессиональной диагностикой.

3.5.8. Наличие учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией.

3.5.9. Количество (доля) учителей с высшим образованием.

3.5.10. Количество (доля) молодых учителей (до 35 лет).

3.5.11. Количество (доля) учителей со стажем работы до 3 лет.

3.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников:

3.6.1. Численность (доля) педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов).

3.6.2. Количество (доля) педагогов по каждому из видов дефицитов.

3.6.3. Количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете.

3.6.4. Количество (доля) молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов.

3.6.5. Наличие (число) программ наставничества, реализуемых в муниципалитете.

3.6.6. Численность (доля) педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов.

3.6.7. Количество (доля) педагогов, сопровождаемых педагогами-

методистами, прошедшими региональный отбор.

3.6.8. Наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов.

3.6.9. Количество (доля) педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов.

3.6.10. Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов.

3.6.11. Формы, виды информирования педагогических работников об инновационных формах обучения.

3.6.12. Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам.

3.6.13. Стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень.

3.6.14. Организация взаимодействия и взаимообучения работников образования.

3.6.15. Помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

3.7. Система организации воспитания обучающихся:

3.7.1. Количество (доля) образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию.

3.7.2. Количество (доля) образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания.

3.7.3. Количество (доля) обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования).

3.7.4. Количество (доля) обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования.

3.7.5. Количество (доля) образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры.

3.7.6. Количество (доля) обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования).

3.7.7. Количество (доля) обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года).

3.7.8. Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них).

3.7.9. Охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации.

3.7.10. Количество (доля) педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов.

3.7.11. Количество (доля) педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству.

3.7.12. Количество (доля) педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

3.8. Система мониторинга качества дошкольного образования:

3.8.1. Количество (доля) ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

3.8.2. Количество (доля) ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ.

3.8.3. Количество (доля) ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

3.8.4. Количество (доля) ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

3.8.5. Количество (доля) ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями).

3.8.6. Количество (доля) руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей

всех ДОО в муниципалитете.

3.8.7. Количество (доля) ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

3.8.8. Количество (доля) ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.).

3.8.9. Численность (доля) ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.

3.8.10. Численность (доля) ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

3.8.11. Численность (доля) ДОО, в которых функционирует ВСОКО.

3.8.12. Численность (доля) ДОО, в которых разработана программа развития.

Приложение №2 к приказу
Отдела образования Администрации
Тацинского района
от 22.09.2020г. № 205

Ответственные за направления мониторинга механизмов управления качеством образования

1. Ответственные за направления мониторинга 3.1.1. – 3.1.29., 3.4.1. – руководители общеобразовательных организаций Тацинского района, ведущий специалист Отдела образования Шевакова Т.А.

2. Ответственные за направления мониторинга 3.2.1., 3.2.2., 3.2.7., 3.3.5. - руководители общеобразовательных организаций Тацинского района, ведущий специалист Отдела образования Шевакова Т.А.;

3.2.3. – 3.2.6. – руководители общеобразовательных организаций Тацинского района, МБУ «ИМЦ Тацинского района».

3. Ответственные за направления мониторинга 3.3.1., 3.3.2., 3.3.4., 3.3.7. - руководители общеобразовательных организаций Тацинского района, ведущий специалист Отдела образования Шукшина М.А.;

3.3.3., 3.3.5., 3.3.8., 3.3.9., 3.3.10. - руководители общеобразовательных организаций Тацинского района, МБУ «ИМЦ Тацинского района»;

3.3.9. - руководители общеобразовательных организаций Тацинского района, инспектор Отдела образования Наумик С.А.

3.3.11. – 3.3.13., 3.3.15. – руководители организаций дополнительного образования детей, руководители общеобразовательных организаций Тацинского района, заместитель заведующего Отделом образования Банько А.Ю.

3.3.14. - руководители общеобразовательных организаций Тацинского района, ведущий специалист Отдела образования Шевакова Т.А.;

3.3.16. - руководители общеобразовательных организаций Тацинского района, ведущий специалист Отдела образования Шукшина М.А.;

3.3.17. – 3.3.19. - руководители общеобразовательных организаций Тацинского района, МБУ «ИМЦ Тацинского района».

3. Ответственные за направления мониторинга 3.4.2 - руководители

общеобразовательных организаций Тацинского района, МБУ «ИМЦ Тацинского района».

4. Ответственные за направления мониторинга 3.5.3, 3.5.6., 3.5.7., 3.5.9.-3.5.11. - руководители организаций дополнительного образования детей, руководители общеобразовательных организаций Тацинского района, заместитель заведующего Отделом образования Банько А.Ю.

3.5.4., 3.5.5. – руководители общеобразовательных организаций Тацинского района, ведущий специалист Отдела образования Тацинского района Шевакова Т.А..

3.5.8. - руководители общеобразовательных организаций Тацинского района, ведущий специалист Отдела образования Тацинского района Шукшина М.А.

5. Ответственные за направления мониторинга 3.6., 3.7. - руководители общеобразовательных организаций Тацинского района, МБУ «ИМЦ Тацинского района».

6. Ответственные за направления мониторинга 3.8. – руководители дошкольных образовательных организаций, ведущий специалист Отдела образования Шукшина М.А.

7. Ответственные за направления мониторинга 3.7.6., 3.7.7., 3.7.8. - руководители общеобразовательных организаций Тацинского района, ведущий специалист Отдела образования Мустафина Д.Р.